

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о директора МБОУ  
«Павловская СОШ»  
Д.В.Киреева



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская СОШ»**

**Годовой план  
коррекционной-логопедической работы на  
2019-2020 учебный год**

**Составитель:  
Учитель-логопед Я.А.Хмелевская**

д.Павловка, 2019г.

Пояснительная записка к учебному плану логопункта  
при МБОУ «Павловская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

В последнее время в общеобразовательной школе возрастает количество учеников, имеющих проблемы в становлении процессов письма и чтения. Трудности освоения грамоты, а затем чтения и письма могут быть обусловлены комплексом причин, среди которых недостаточность психических предпосылок освоения письменной речью и неадекватность методик обучения возможностям ученика.

Учитывая развитие современной системы образования, предусматривающее необходимость взаимодействия разнопрофильных специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда. Понять этиологию и механизмы запуска дефекта может педагог-психолог, владеющий диагностическим инструментарием. Его рекомендации помогут учителю организовать пропедевтическую работу в формировании навыков чтения и письма. Учитель-логопед, опираясь на результаты психологической и логопедической диагностики, сможет осуществлять коррекцию речевых нарушений. Одновременно педагог-психолог будет проводить занятия с детьми логопедической группы по развитию его психических функций.

Система психолого-педагогического сопровождения предполагает реализацию комплексного подхода в работе с детьми с проблемами в обучении, поскольку позволяет увидеть личность ребенка и организовать воздействие на него в целом. В этом отношении коррекция недостатков чтения и письма как видов речевой деятельности, с одной стороны, и как учебных умений и навыков- с другой, позволяет эффективно

взаимодействовать на междисциплинарном уровне психологам и логопедам. Это принципиальный подход, позволяющий повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринопалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха);

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

## Годовой план работы учителя-логопеда МБОУ «Павловская СОШ»

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
1.	<b>Организационная работа</b>		
1.1	Подготовка кабинета к новому учебному году	август	Уборка в кабинете, подготовка раздаточного материала, систематизация дидактического материала
1.2	Подготовка материалов обследования	28.08.19г. – 30.08.19г.	Дидактические материалы, Протоколы обследования, Журнал обследования первоклассников
1.3	Комплектование логопункта	Сентябрь-октябрь Май - июнь	Список детей, приказ о зачислении, справки от психоневролога (логопеда поликлиники), договора и заявления родителей
1.4	Комплектование подгрупп	сентябрь-октябрь май - июнь	
1.5	Оформление документации учителя -логопеда на начало учебного года	сентябрь	Речевые карты, список учащихся, зачисленных на логопедический пункт
1.6	Оформление документации учителя - логопеда на конец учебного года	июнь	Оформление и визирование необходимой документации (цифровой и аналитический отчеты, перспективный план работы на следующий учебный год, рабочие программы коррекционной работы)
1.7	Приобретение и создание пособий и дидактических материалов	В течение года	Обогащение материальной базы
2.	<b>Диагностическая работа</b>		
2.1	Проведение экспресс – диагностики раннего выявления нарушений письма и чтения, обследование устной речи среди учащихся 1 – х классов	3.09.18г. – 18.09.18 г.	Выявление детей, нуждающихся в оказании коррекционной помощи
2.2	Проведение углубленного обследования детей, принятых на логопедический пункт.	19.09.19г. – 26.09.19 г.	Выявление речевых нарушений у детей (логопедическое заключение)
2.3	Проведение обследования письменной речи у учащихся 2 - 4 классов (по запросу)	Сентябрь, май	Выявление учащихся с нарушениями письменной речи
2.4	Анализ письменных работ учащихся, зачисленных на логопедические занятия в 2019/2020 уч.г. и оставленных	Май, сентябрь	Уточнение основных направлений коррекционной работы в группах детей с нарушениями письма и чтения в 2019/2020 уч.г.

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
	для продолжения коррекционной работы в 2019/2020 уч.г.		
2.5	Анализ медицинских карт учащихся, поступивших в первый класс	Сентябрь	Сбор анамнеза, выявление группы риска школьной дезадаптации
2.6	Анализ нарушений устной речи, выявленных у учащихся 1 – х классов	Сентябрь	Комплектование групп учащихся с ФФНР,ФНР,НВОНР и нарушениями звукопроизношения, разработка основных направлений коррекционной работы с ними
2.7	Проведение диагностики письма и чтения у учащихся 1 – х классов	Май	Выявление детей с нарушениями письма и чтения
2.8	Дополнительные обследования учащихся, зачисленных на логопедические занятия в 201/2019 уч.г.	В течение года	Уточнение логопедического заключения и коррекционных мероприятий
2.9	Отслеживание показателей динамики развития детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь – октябрь, апрель – май	Отчёт о динамике развития
3.	<b>Коррекционная работа</b>		
3.1	<b>Коррекционная логопедическая работа с учащимися 1-х классов</b>		
3.1.1	Проведение подгрупповых коррекционных занятий с учащимися 1 - х классов с НВОНР, ФФНР, ФНР	16 сентября - 15 мая	Коррекция выявленных нарушений устной речи, профилактика нарушений письма и чтения, развитие ВПФ
3.1.2	Упражнение в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении	16 сентября - 15 мая	Развитие фонетико - фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа.
3.1.3	Знакомство со всеми гласными буквами. Дифференциация гласных 1 -го и 2 -го ряда. Обозначение мягкости согласного посредством гласного 2-го ряда.	16 сентября - 15 мая	
3.1.4	Формирование действий изменения слов. Свободное оперирование	16 сентября - 15 мая	

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
	ЗВУКОВЫМИ И ГРАФИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ СЛОВ.		
3.1.5	Обогащение, закрепление и активизация словаря именами существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	16 сентября - 15 мая	Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
3.1.6	Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи.	16 сентября - 15 мая	
3.1.7	Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.	16 сентября - 15 мая	
3.1.8	Работа над формированием связной речи.	16 сентября - 15 мая	
3.1.9	Словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах	16 сентября - 15 мая	

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
	словообразования.		
3.2	<b>Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений письма и чтения у учащихся 2-4 классов</b>		
3.2.1	Предупреждение и исправление акустической дисграфии	16 сентября - 15 мая	Коррекционная работа на фонетическом уровне
3.2.2	Фонематический анализ слов	16 сентября - 15 мая	
3.2.3	Формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство	16 сентября - 15 мая	
3.2.4	Выявление активного словарного запаса учащихся	16 сентября - 15 мая	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии
3.2.5	Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове	16 сентября - 15 мая	
3.2.6	Безударные гласные	16 сентября - 15 мая	
3.2.7	Морфемный анализ и синтез слов	16 сентября - 15 мая	
3.2.8	Словосочетание и	16 сентября - 15 мая	

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
	предложение		
3.2.9	Согласование различных частей речи в числе, роде	16 сентября - 15 мая	
3.2.10	Управление	16 сентября - 15 мая	
3.2.11	Закрепление падежных форм	16 сентября - 15 мая	
3.2.12	Связь слов в предложении и словосочетании	16 сентября - 15 мая	
3.2.13	Предлоги	16 сентября - 15 мая	
3.2.14	Приставки	16 сентября - 15 мая	
3.2.15	Формирование пространственных представлений	16 сентября - 15 мая	
3.2.16	Формирование временных представлений	16 сентября - 15 мая	Предупреждение и коррекция оптической дисграфии
3.2.17	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	16 сентября - 15 мая	
3.2.18	Проведение подгрупповых коррекционных занятий с учащимися 2 - 4 классов с нарушениями письма	16 сентября - 15 мая	
3.3	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с учащимися, имеющими нарушения чтения	16 сентября- 15 мая	Коррекция нарушений чтения
3.4	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и	16 сентября - 15 мая	Коррекция нарушений звукопроизношения. В ходе проведения коррекционных



№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
	дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения		мероприятий во всех группах детей предполагается развитие навыков организации учебной деятельности, коммуникативных навыков, развитие устойчивого внимания, памяти, самоконтроля, наблюдательности, развитие навыков активной самостоятельной деятельности в работе над преодолением имеющихся у детей нарушений речи
4.	<b>Методическая работа</b>		
4.1	Планирование работы учителя - логопеда	июнь	План работы учителя – логопеда на учебный год; Перспективный план
4.2	Заполнение журнала обследования учащихся	сентябрь	Учет учащихся, нуждающихся в логопедической помощи
4.3	Заполнение журнала учета посещаемости групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, регистрация консультаций	в течение года	Учет рабочего времени учителя - логопеда
4.4	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	1 четверть уч.г.	Анализ и фиксация выявленных речевых нарушений
4.5	Заполнение графы «результаты работы» в речевых картах учащихся, посещавших логопедические занятия в уч.г.	Май	Анализ эффективности коррекционной работы
4.6	Анализ эффективности выполнения письменных работ учащихся	Сентябрь, май	Анализ динамики показателей успешности выполнения письменных работ, анализ эффективности логопедических занятий
4.7	Анализ результатов коррекционной работы	Май	Создание отчетов и аналитических справок по итогам мониторингов
4.8	Посещение и участие в семинарах - практикумах для учителей -логопедов, посещение конференций по проблеме школьной неуспеваемости	В течение года	Обмен опытом, знакомство с новейшими разработками в области коррекционной педагогики
4.9	Проведение открытых занятий на тему: Слоги. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов. Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	Октябрь Ноябрь	

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
	Дифференциация звуков [Р] – [Л] в словосочетаниях и предложениях. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.	Март Апрель	
4.10	Подготовка материалов к публикации в электронной версии	В течение года	Методические и учебно-методические публикации на различных сайтах педагогических сообществ
4.11	Участие в деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов «СОШ № 26»	В течение года	Логопедические представления на учащихся (при необходимости)
4.12	Посещение занятий, уроков с целью отслеживания выполнения рекомендаций	В течение года	Контроль детей логопатов при работе на уроке
5.	<b>Консультативная работа</b>		
5.1	С родителями	В течение года	Ознакомление с результатами обследования, основными направлениями коррекционной работы, рекомендации по закреплению формируемых навыков, сбор анамнеза, осуществление здоровьесберегающего подхода к обучению детей, направление учащихся на консультацию к неврологу и на ПМПК
5.2	С учителями	В течение года	Знакомство учителей с результатами обследования, направлениями коррекционной работы, оформление листов взаимодействия.
5.3	С психологом СОШ	В течение года	Взаимный обмен информацией с целью уточнения и конкретизации заключения, реализация комплексного подхода к обучению.
6.	<b>Просветительская работа</b>		
6.1	Участие в педсоветах и методобъединениях учителей начальной школы (по запросу администрации)	В течение года	Ознакомление учителей со спецификой работы с детьми - логопатами, имеющими нарушения в устной и письменной речи.
6.2	Участие в родительских собраниях	В течение года	Освещение аспектов школьных трудностей и способов их преодоления
6.3	Подбор материала по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений	В течение года	Обмен опытом, систематизация данных, накопленных в процессе работы

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения работ	Предполагаемый результат
7.	<b>Работа по самообразованию</b>		
7.1	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений	В течение года	Совершенствование методов коррекционной работы
7.2	Повышение квалификации на курсах, вебинарах, мастер-классах по логопедии	В течение года	Повышение уровня квалификации

Учитель - логопед МБОУ «Павловская СОШ»

Хмелевская Я.А.